



**ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА  
ППК «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых  
участников образовательных отношений»**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
многопрофильная гимназия №13 города Пензы**

**ТЕМА:**

**SMART - лидеры.**

**Система тренингов по развитию личностного потенциала обучающихся в рамках  
проекта «Умные каникулы. Планета 13».**

**Разработчики:**

Бузина И.В.

Павлова А.А.

Мухина Д.А.

Федорова И.А.

Увяткина И.А.

Жигалов М.В.

Тришункина М.Н.

Полуянова А.Н.

Захарова О.М.

Юдина В.И.

Петрова А.С.

**Пенза  
2021 г.**

## **Оглавление**

Паспорт педагогического проекта .....	3
Введение.....	5
Глава 1. Тренинг личностного роста : понятие ,особенности, структура .....	7
1.1.    Личностный рост учащихся как цель и результат педагогического процесса .....	7
1.2.    Понятие тренинга и его виды.....	9
1.3.    Тренинг как средство развития личностных качеств детей младшего школьного возраста..	11
1.4.    Тренинги как форма развития подростка.....	12
Глава 2. Программа тренингов по развитию личностного потенциала.....	13
2.1. Программа тренингов по развитию личностного потенциала для младших школьников .....	13
2.2. Программа тренингов по развитию личностного потенциала для подростков .....	15
Глава 3.Стратегия и тактика создания тренингов.....	18
3.1 Стратегический план важнейших изменений для создания тренингов .....	18
3.2. Уточнение целей проекта по годам. .....	22
3.3. Видение главных результатов .....	23

## Паспорт педагогического проекта

Автор(ы) проекта (ФИО, должность) и название ОО	Бузина И.В. Павлова А.А. Мухина Д.А. Федорова И.А. Увяткина И.А. Жигалов М.В. Тришункина М.Н. Полуянова А.Н. Захарова О.М. Юдина В.И. Петрова А.С. МАОУ многопрофильная гимназия №13 г. Пензы
Название (тема) управленческого проекта создания ЛРОС в ОО	Модель летней школы «Умные каникулы. Планета 13.» (лагерь как социальный институт в развитии личности ребенка)
Направление педагогического проекта	Социально-гуманитарное
Название (тема) педагогического проекта	SMART лидеры. Система тренингов по развитию личностного потенциала обучающихся в рамках проекта «Умные каникулы. Планета 13».
Решаемая ключевая проблема	Незаинтересованность детей в развитии своих творческих способностей, а также отсутствие понимания важности личностного развития для будущего.
Цель (-и) педагогического проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие и поддержка лидерских качеств, необходимых в обеспечении жизнестойкости личности;</li> <li>• развитие навыков невербальной и верbalной коммуникации;</li> <li>• формирование социально-психологической адаптации основных участников программы методом интеграции всех участников и создания модели социума;</li> <li>• развитие творческих способностей в процессе совместной деятельности;</li> <li>• создание мульти-пространства интерактивного взаимодействия как способа развития навыков сотрудничества;</li> <li>• повышение интереса к развитию собственной личности;</li> <li>• расширение кругозора и социальных связей;</li> <li>• воспитание патриотизма и гражданской ответственности.</li> </ul>

Целевая группа	Учащиеся, родители, педагоги, администрация ОО, партнеры.
Основная идея педагогического проекта	Основная идея заключается в развитии личностного потенциала каждого учащегося, путем создания благоприятных условий для совершенствования.
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности педагогического проекта	- учет возрастных особенностей каждого ребенка; -использование методик базового модуля «Я и Ты»; - универсальность программ тренингов
Используемые технологии / методики / приемы / техники	- Онлайн-гид по развитию навыков 4 сезона; - УМК «Школа возможностей»;
Значимые продукты педагогического проекта	Программа тренингов по развитию личностного потенциала
Личный вклад педагога в изменения в ОО	Составление программы тренингов, а также реализация данной программы. Анализ теоретических источников и нормативно-правовых актов; Создание коворкинг зон;
Каким образом планируется представить результаты педагогического проекта (выступление (-я), занятие (-я), публикация (-и))	Результаты проекта планируется представить в качестве вступления педагогическом совете гимназии.

## **Введение**

Современное общество и федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигают достаточно высокие требования к выпускнику школы, его портрету.

Но зачастую, несмотря на ресурсы и потенциал, образовательная организация не формирует выпускника с желаемыми характеристиками, личностными особенностями. Одним из необходимых условий формирования образа выпускника является создание личностно-развивающей образовательной среды, которая поможет решать задачи, поставленные ФГОС, на основе сильных сторон, традиций, специфики и ресурсов общеобразовательной организации, способностей и возможностей обучающегося. По определению В.А. Ясвина, личностно-развивающая школьная среда – институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества.

Ключевая проблема проекта:

Глобальной целью проекта является:

**Формирование к детскому отдыху как социокультурному институту детства, ориентированному на развитие настоящего и будущего общества. Лагерь как чрезвычайно эмоциональная среда способен дать очень сильные импульсы, важные для будущего в целом, так как показывает детям новые ценности взаимоотношений и взаимодействия, новые богатые и перспективные виды и формы деятельности.**

Цели тренингов:

- развитие и поддержка лидерских качеств, необходимых в обеспечении жизнестойкости личности;
- развитие навыков невербальной и вербальной коммуникации;
- формирование социально-психологической адаптации основных участников программы методом интеграции всех участников и создания модели социума;
- развитие творческих способностей в процессе совместной деятельности;
- создание мульти-пространства интерактивного взаимодействия как способа развития навыков сотрудничества;
- повышение интереса к развитию собственной личности;

- расширение кругозора и социальных связей;
- воспитание патриотизма и гражданской ответственности.

Задачи тренингов:

- создать пространство для развития и реализации творческого и интеллектуального потенциала участников;
- способствовать развитию конкурентноспособности личности, выразительности в пространстве соревнования и со-творчества;
- развитие личностного и творческого потенциала участников: формирование критического и творческого мышления, умения выражать и отстаивать собственную позицию, коммуникационных и командных навыков.

Основными принципами тренингов являются гуманистические принципы экспрессивной деятельности и взаимодействия участников:

1. Все люди обладают природной способностью к творчеству.
2. Творческий процесс обладает силой развития и исцеления.
3. Личностный рост имеет место в безопасном и поддерживающем окружении.
4. Трансформация и интеграция личности происходит по мере выражения жизненного опыта в творчестве.

## **Глава 1. Тренинг личностного роста : понятие ,особенности, структура.**

### **1.1. Личностный рост учащихся как цель и результат педагогического процесса**

*Личностный рост* – это поиск самого себя и реализация. Это постоянное самосовершенствование и саморазвитие личности. Это ежедневные победы над собой, над своими страхами и другими отрицательными эмоциями.

*Главная цель школы* – создать наиболее благоприятные условия для раскрытия и реализации того потенциала, который заложен в человеке.

Развитие человека в школе как личности и объекта деятельности - это обязательно развитие:

- интеллекта;
- эмоциональной сферы;
- устойчивости к стрессам;
- уверенности в себе и самопринятия;
- позитивного отношения к миру и принятия других;
- самостоятельности, ответственности;
- мотивации, самоактуализации, самосовершенствования.

*В связи с этим педагог должен:*

- создавать оптимальные условия для реализации каждым учеником своих потенциальных возможностей;
- стимулировать включение в поисковый процесс не только логических механизмов, но и интуиции, озарения, предвосхищения;
- стимулировать потребность личности в творчестве;
- формировать самостоятельность учащихся в учебной деятельности как показателя личностного роста;
- быть эмоционально гибким, так как учитель с высоким уровнем развития эмоциональной гибкости обогащает педагогическое взаимодействие, формирует у

учащихся чувство психологической защищенности, обеспечивает достижение высокой продуктивности педагогической деятельности.

В современной тренинговой практике понятие «личностный рост» связано в первую очередь с тренингами личностного роста и имеет свои особенности.

## 1.2. Понятие тренинга и его виды

*Тренировка (трéнинг) — метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок.*

Тренинг — форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.

Тренинг могут рассматривать как форму активного обучения, целью которой является передача знаний, развитие некоторых умений и навыков, а также как метод создания условий для самораскрытия участников.

По мнению А.Л. Геращенко: «Тренинг – обучение, воспитание, тренировка».

Данным термином в англоязычной литературе обозначается обучение, ориентированное на формирование определенных навыков и умений.

Единой и общепризнанной классификации тренингов не существует, но можно выделить основные типы тренингов по критерию направленности воздействия и изменений. Основные типы тренингов наглядно представлены на рисунке 1.

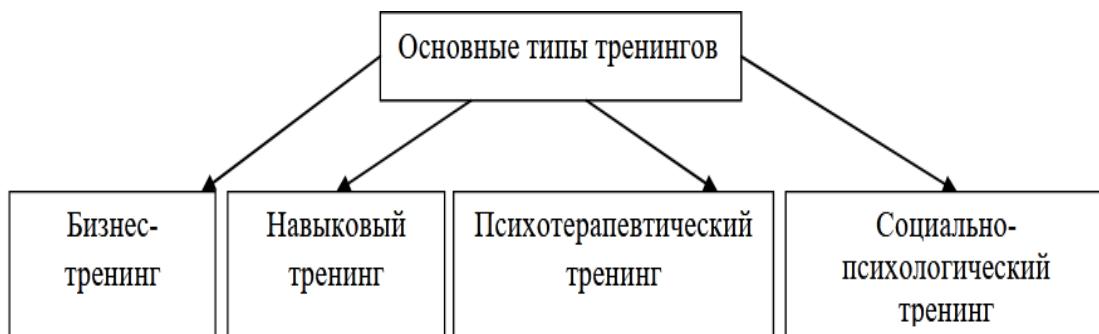


Рисунок 1. Основные типы тренингов

Тренинговые упражнения как правило делятся на три вида:

**Коммуникативные.** Их основная задача — постановка поведенческих навыков. Ведущий берётся научить эффективному поведению в различных ситуациях общения. Предполагается, что умения и навыки, сформированные в искусственно созданных и «безопасных» условиях психологического тренинга, помогут вам преодолеть трудности в реальной жизни. Для этого используются специальные упражнения, моделирующие различные жизненные ситуации. Выполняя их, участники тренинга учатся налаживать отношения с другими людьми и лучше их узнавать, проявлять внимание ко всему, что

происходит на неверbalном уровне и вступать в контакт с помощью иных средств, нежели слово.

**Тренинги личностного роста.** Тренинговые упражнения личностного роста представляют собой разновидность коммуникативных упражнений, где с помощью различных техник участники пытаются осознать и преодолеть свои трудности.

**Бизнес-тренинги.** Это бесчисленные вариации первых двух категорий, ориентированные на решение конкретных бизнес-задач. Популярны также тренинги ведения переговоров, решения конфликтных ситуаций.

Методы тренинга:

**Групповая дискуссия** - это совместное обсуждение спорных вопросов, позиций и стратегий поведения участников. Этот метод дает участникам возможность увидеть проблему с разных сторон, пережить различные ситуации общения внутри группы, самостоятельно ответить на поставленные ими вопросы, прийти к какому-либо решению.

**Игровые методы** включают в себя ситуационно-ролевые, дидактические, творческие, организационно-деятельные, имитационные, деловые игры. Во время игры происходит обучение новым навыкам, тренируются необходимые профессиональные учения. Происходит самораскрытие участников, повышается их творческий потенциал.

**Моделирование ситуаций.** Предлагается разыграть наиболее привычную ситуацию, например, поведение в конфликтной ситуации. Моделирование дает возможность участнику тренинга увидеть свои выигрышные и проигрышные стороны поведения.

**Техники развития сенсорной чувствительности** - с помощью них участники развивают у себя умение воспринимать, понимать и оценивать других людей, самих себя, свою группу. С помощью специальных упражнений можно получить вербальную и невербальную информацию о том, как их воспринимают другие люди, насколько точно их собственное самовосприятие, насколько влияет внешнее мнение на их поведение

Таким образом, тренинг является активной формой обучения, это может быть как индивидуальное, так и групповое занятие, во время которого формируются конкретные навыки, отрабатывается применение полученных знаний.

### **1.3. Тренинг как средство развития личностных качеств детей младшего школьного возраста**

О сложности и значимости периода поступления ребенка в школу и обучения в начальных классах написано немало. Именно впервые месяцы обучения формируются те системы отношения ребенка с миром и с самим собой, те устойчивые формы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, базовые учебные установки, которые определяют успешность обучения, эффективность стиля общения, возможности личностной самореализации в школьной среде.

Характеризуя младший школьный возраст, специалисты указывают на особую социальную ситуацию развития, воплощающую сочетание внутренних процессов развития и внешних условий. Учебная деятельность в младшем школьном возрасте оказывает большое влияние на общее развитие, формирование психических процессов, состояний и свойств, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. Также в младшем школьном возрасте возникает противоречие между самореализацией личности младшего школьника и восприятие этого факта взрослыми. По многочисленным наблюдениям, особенностью младшего школьного возраста можно считать интенсивную самореализацию и коммуникативную деятельность детей, как в школе, так и за ее пределами.

Все это ведет к тому, что школьники сталкиваются с трудностями, для преодоления которых у них недостаточно личностного опыта, поэтому у младших школьников все чаще происходят нарушения психосоматического характера, появляются неадекватные поведенческие реакции на ситуацию. Педагог, учитывая психологические особенности обучающихся младшего школьного возраста применяет активные формы обучения. Одним из средств развития личностных качеств обучающихся является тренинг.

Тренинги развивают саморегуляцию поведения, основные характеристики познавательных процессов (восприятие, мышление, внимание, воображение, речь), помогают детям управлять чувствами. Дети включаются в совместную деятельность, проявляют навыки межличностного общения.

В последнее время широкое понимание термина стало более распространенным. И в него включается довольно большое количество разного рода видов деятельности, а именно: лекция, демонстрация, индивидуальное консультирование, дискуссия, ролевая игра, разбор критических случаев, интерактивные видеопрограммы, пособия по тренингам для самостоятельного обучения, анализ конкретных ситуаций.

#### **1.4. Тренинги как форма развития подростка**

Тренинг может решить многие из актуальных для подростков проблем. Тренинги способствуют регуляции эмоциональных состояний, помогают в решении профессионального самоопределения, могут служить одним из вспомогательных средств для личностного развития подростков.

Тренинги помогают учиться понимать свой внутренний мир, свои чувства и переживания, формировать себя как личность, повышать личную психологическую культуру. В свою очередь психологическая культура является показателем социальной зрелости личности.

Многие педагоги особенностью нашего времени называют распространение асоциального поведения среди молодёжи. И здесь роль психологических тренингов выходит на первый план.

Подростковый возраст - это тот период жизни, когда у человека формируются нормы и способы построения общения. И помогает этому общественно полезная деятельность в любых ее формах: производственно-трудовой, художественной, общественно-организационной, спортивной, учебной, а главное - свободный переход от одной ее формы к другой.

Становление психологического механизма, позволяющего учитывать интересы другого человека, происходит именно у подростков. Поэтому от характера и организации их общественно полезной деятельности на этом этапе жизни во многом зависит богатство форм и способов человеческого общения, их нравственного поведения в будущем.

Сущность тренинга заключается в активном обучении с помощью приобретения и осмысливания жизненного опыта, который моделируется в межличностном взаимодействии посредством игр и осознается в ходе дискуссий.

Особенно актуально такое обучение именно в подростковом возрасте, когда потребность в общении обострена, а жизненного опыта недостаточно, зато ярко выражено стремление к его приобретению.

Стоит отметить, что в процессе тренинга с подростками нужно решить следующие задачи: побуждение подростков к проявлению отношений, установок поведения, эмоциональных реакций и к их обсуждению, анализу, а также разбору предложенных тем; создание в группе условий для полного раскрытия перед детьми своих проблем и эмоций в атмосфере взаимного принятия, безопасности, поддержки и защиты; разработка и поддержание в группе определенных норм.

## Глава 2. Программа тренингов по развитию личностного потенциала

### 2.1. Программа тренингов по развитию личностного потенциала для младших школьников

№	Тема	Цель	Содержание
1	Здравствуйте, это я! Разные люди – разные эмоции.	<p>Создать условия для знакомства и самопрезентации детей, понимая многообразие в коллективе.</p> <p>Способствовать пониманию индивидуальности и уникальности эмоционального мира человека.</p>	УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» Моё имя. Игротека «Имена» Я люблю, мы любим. Однажды.. Что, если... На что похожи мои эмоции. Портреты эмоций. Ситуации.
2	Почему и как мы радуемся. Почему и как мы грустим.	<p>Создать условия для расширения знаний детей об эмоции «радость» и понимания различных причин возникновения радости у себя и других людей.</p> <p>Создать условия для вербальных и невербальных признаков радости.</p> <p>Расширить знания об эмоции «грусть», её причинах, вербальных, паравербальных и мимических проявлениях.</p>	УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» Мое настроение. Однажды... Я радуюсь, когда... Как порадовать других? Моё настроение. Мне грустно, когда... Как выглядит грусть. Букет ромашек от грусти. Словарь эмоций.
3	Почему и как мы злимся. Почему и как мы боимся. Когда злость бывает полезной? Как не лопнуть от злости Когда страх помогает, а когда мешает? Как справиться со страхом.	<p>Способствовать пониманию детьми причин возникновения злости; развивать умение распознавать невербальные проявления злости.</p> <p>Создать условия для расширения знаний об эмоции «страх», понимания причин и проявлений страха.</p> <p>Создать условия для понимания пользы злости и необходимости управления этой эмоцией.</p> <p>Способствовать развитию умения конструктивно выражать злость и управлять ею.</p> <p>Создать условия для понимания важной роли эмоции «страх» в обеспечении безопасности человека, возможности управления страхом.</p>	УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» Мое настроение. Однажды... Причины для злости. Как выглядит злость? Когда бывает страшно. Волна злости. Сказка «Как дети злость прогнали» Как подружиться со злостью. Домики эмоций. Сказка «Страх на высокой горе» Страх может помочь. Спасибо тебе, страх»

4	Разные эмоции и причины, их сила Приятные и неприятные эмоции.	Создать условия для понимания того, что эмоции могут иметь разную интенсивность. Создать условия для развития умения управлять своими эмоциями.	УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» Мое настроение. Лучшее задание. Однажды... Волшебное путешествие. Домики для эмоций. Сказка «Про Катю-кенгуру» Как в аптеке. Польза эмоций. Неприятные эмоции превращаются... Снежки Маленький волшебник.
5	Как эмоции влияют на поведение. Эмоции, которые хочется спрятать.	Создать условия для осознания детьми необходимости управления своими эмоциями. Создать условия для понимания необходимости проявления эмоций.	УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» Моё настроение. Как эмоции нам помогают. Что будет? Волшебная трубочка. Наши умения. Дневник эмоций. Сказка «О городе эмоций, Бургомистре и забытых правилах». Случай бывают разные.
6	Как работать вместе? Как понять и поддержать другого. Как помочь другому и как самому попросить о помощи. Как решать конфликты.	Способствовать осознанию важности развития умения работать в команде. Способствовать развитию умения понимать причины эмоций и поведения других людей. Создать условия для расширения знаний о способах оказания поддержки, мотивировать к их использованию. Способствовать развитию умения управлять эмоциями в конфликтной ситуации	Моё настроение. Рассказ «В одном классе...» Что помогает? Рассказ «Чики-брык». Как дело было? Город в музее. Ох уж эти сказочники! Твоими глазами. Угадай, кому нужна помощь. Хочу помочь. Рассказ «Как Таня и Вера лягушке помогали» Кому мы можем помочь? Рассказ «Ёлка» Причины конфликтов. Эмоции в конфликте. Волны и ветер.
7	Мои достижения и планы.		Моё настроение. Мой учебный год. Путь моих достижений. Я горжусь. Хочу научиться. Мой план на лето.

## 2.2. Программа тренингов по развитию личностного потенциала для подростков

№	Название	Цель	Содержание
1.	«В мире людей»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение общих знаний, необходимых для ориентирования в большом кругу потенциальных ситуаций;</li> <li>- научиться эффективному взаимодействию с другими людьми, наладить коммуникацию</li> </ul>	<p>1. Невербальный контакт (каждый по очереди выйдет в центр и попытается любыми невербальными, установить контакт с каждым участником занятия». Затем предлагается обсудить их впечатления.</p> <p>2. Игра «6». Каждый по очереди, по кругу, молча перечисляет числа, вслух произносятся числа, где есть 6 или число делится на 6. Чем дольше продлиться игра, тем лучше. Если кто-то прервался, то круг начинается заново</p>
2.	«Я – это Я»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие личного потенциала и критического мышления по отношению к своим сильным и слабым сторонам;</li> <li>- познание самого себя</li> </ul>	<p>1. Жизнь без себя. Создается ситуация «Когда забудешься, в первый момент, кажется, будто застал мир, живущий без тебя. Представьте сейчас, что жизнь идет без вас, сама по себе. Посмотрите на нее со стороны... Теперь вернитесь к себе». Проведите анализ.</p> <p>2. «Успех в прошлом» Вспомните случай из своей жизни, когда вы переживали значительный успех. Закройте глаза и представьте себе это ярко. Создайте картинку в воображении. Обратите внимание на размер, точность и качество этой картинки, какие действия вы совершали, что вам помешало. Используйте позитивные эмоции, которые связаны с успехами в прошлом для достижения настоящих целей</p>
3.	«Креатив-бой»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие творческих способностей;</li> <li>- поиск нестандартных решений сложных задач</li> </ul>	<p>1. «Решение детективных задач от инспектора Варнике».</p> <p>2. Верю-не верю! Предлагаются различные исторические нестандартные ситуации. Участникам необходимо сделать вывод, правда, это или нет</p>

4.	«Сам себе режиссер»	- развить способность к кооперации с коллективом - развитие творческих способностей -умение проявить творческие способности	Ребятам предлагается самостоятельно разделиться на группы. Разработать короткометражный социальный сценарий на тему глобальных проблем человечества. Затем отыграть его.
5.	Заботимся о природе	Развитие 4к компетенций, посредством групповой работы для решения какой-либо глобальной проблемы. Приобретение и развитие навыков soft skills	Всего 10 этапов: 1)Разбираемся какие наши действия хорошо или плохо влияют на природу 2)ищем места, где впустую расходуются природные ресурсы и копятся отходы. 3)Узнаем как правильно использовать соц. сети для поиска тех, кто может помочь с проектом( собираем команду) 4)Находим практический способ принести пользу природе(придумываем проект) 5)Учимся правильно подавать свою идею(Узнаем, что такое elevator pitch и как его применять) 6)Организуем командную работу 7)Распределяем обязанности 8)Обосновываем свою позицию( привлекаем внимание к проекту) 9)Действуем 10)Подводим итоги проекта
6.	Создаем сайт	Развитие 4к компетенций, посредством групповой работы для решения какой-либо глобальной проблемы. Приобретение и развитие навыков soft skills и hard skills.	1)Придумываем о каких проектах будем рассказывать с помощью сайта. 2)Что такое Лендинг(находим примеры удачных сайтов-лендингов, сделанных на Tilda) 3)Что такое Сторителлинг(Разбираемся для чего он нужен и пишем текст для своего сайта) 4)Создаем свой сайт(Создаем сайт с помощью Tilda: придумываем название и описание, рассказываем, чему он посвящен) 5)Создаем первый экран сайта(придумываем заголовок и подзаголовок) 6)Создаем второй экран сайта – о проекте(наполняем второй экран сайта и рассказываем о своем проекте) 7)Создаем третий экран сайта – о команде(наполняем третий экран сайта и рассказываем о своей

		<p>команде)</p> <p>8)Создаем четвертый экран сайта – о мероприятиях(наполняем четвертый экран сайта с расписанием мероприятий)</p> <p>9)Создаем пятый экран сайта - адрес(создаем экран с адресом и картой, чтобы все могли найти)</p> <p>10)Делимся проектом(рассказываем о своем проекте в соц. сетях)</p>
--	--	--

## Глава 3.Стратегия и тактика создания тренингов

### 3.1 Стратегический план важнейших изменений для создания тренингов

	Наименование Крупного изменения	Где, в чем происходит изменение	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается	Какими методами делается	Какой конкурентный результат ожидается	Когда делается (начало – окончание)	Каких ресурсов требует, цена вопроса	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Разработка концепции деятельности тренинга личностного потенциала обучающихся в рамках проекта «Умные каникулы. Планета 13»	Состав программ внеурочной деятельности	От отсутствия системности к предоставлению максимально возможной широты выбора с помощью мнения обучающегося, а также их родителей	Административно - управленческий аппарат (далее - АУП) школы, школьное методическое объединение (далее - ШМО), творческие группы педагогов	Анализ, коррекция	Внесение изменений, разработка программ	Сентябрь 2021-август 2022	Кадровые, временные	АУП
2.	Разработка программы тренинга для начального и среднего звена по	Состав программ для разного возраста	Слабая востребованность – заинтересованное участие	школьное методическое объединение (далее - ШМО), творческие	Стимулирование (моральное и материальное)	Увеличение охвата дополнительным образованием	Сентябрь 2021 – май 2022	Финансовая (з/п), система ПФДО	АУП, База программ дополнительного образования

	личностному потенциалу			группы педагогов					
3	Формирование состава педагогов по тренингу	Состав педагогов дополнительного образования	От работы одного педагога – к работе команды педагогов	школьное методическое объединение, творческие группы педагогов	Наставничество, профессиональное конкурсное движение	Увеличение охвата дополнительным образованием	Сентябрь 2021-декабрь 2021	Кадровые, временные	руководитель методического совета школы, руководители ШМО
4.	Актуализация системы профессионального развития педагогов	Обновление содержание методической работы с педагогами	От общего сопровождения всех педагогов – к индивидуальной программе профессионального развития	АУП, МКУ ДО «Центр развития образования», «Институт развития образования» Пензенской области	Наставничество, профессиональное конкурсное движение, планирование, анализ, сопровождение	Благоприятный психологический климат, повышение квалификационного уровня, увеличение охвата курсовой подготовкой до 90%	Январь 2021 – до конца реализации проекта	Кадровые, Информационно-методические, финансовые ресурсы	АУП, руководитель методического совета школы, руководители ШМО
5.	Внедрение Программы SMART-лидер. Тренинг личностного потенциала для обучающихся в рамках проекта «Умные каникулы. Планета 13.»	в мотивации обучающихся к образовательной деятельности	от классической к инновационной форме уроке (урок на ногах)	Администрация, коллектив педагогов, обучающиеся, родители	Упражнения по УМК, «виртуальная» экскурсия, квест, квиз.	повышение мотивации образовательной деятельности.	Май 2022-август 2022	Финансовая (з/п), система ПФДО	АУП, педагогический коллектив, руководитель методического совета школы, руководители ШМО

6.	Обучение педагогов ОО, участвующих в тренинге	В личностном развитии педагога, совершенствование проф. Компетенций педагогов	Личностный рост педагога	Управленческая команда, педагогический коллектив	Внутрифирменное обучение, самообучение, кпк	Рост числа педагогов, повышающих квалификацию. Образование самообучающихся сообществ	Июнь 2021- Май 2022	Кадровый информационный ресурс	АУП, педагогический коллектив, руководитель методического совета школы, руководители ШМО
7.	Представление Программы в рамках ежегодных июньских педагогических совещаний	В Программно-методическую базу школы	К созданию банка программ, методических материалов, обеспечивающих творческое развитие, СЭР, 4К, ПОС	Управленческая команда, Методический совет, методические объединения, проектные группы, Благотворительный фонд, МГПУ.	Заседания МО, работа творческих и проектных групп, педсовет	Пакет инновационных методических материалов из опыта работы по развитию личности обучающихся, творческих способностей	Июнь 2022	Кадровый, информационный, нормативно-правовой.	АУП, педагогический коллектив, руководитель методического совета школы, руководители ШМО
8.	Составление план-графика проведения занятий по Программе	В Программно-методическую базу школы	Создание план-графика работы тренинга в рамках проекта «Умные каникулы. Планета 13.»	Управленческая команда, Методический совет, методические объединения, проектные группы	работа творческих и проектных групп, педсовет	Пакет инновационных методических материалов из опыта работы по развитию личности обучающихся, творческих способностей	Май 2022	Кадровый, информационный, нормативно-правовой.	АУП, педагогический коллектив, руководитель методического совета школы, руководители ШМО
9.	Проведение входной диагностики обучающихся до	В систему управления	Создание банка ЛРОС, творческое развитие, анализ	Педагог-психолог, социальный педагог, творческая	Тестирование, анализ	Методические материалы ЛРОС	Июнь 2022	Кадровый, информационный, нормативно-правовой.	педагогический коллектив, руководитель методического

	начала занятий			группа педагогов					совета школы
10	Реализация план-графика проведения занятий, уроков по программе	В систему управления	Переход от методических объединений к формированию творческих методических групп.	Управленческая команда, педагоги.	Тренинги, круглые столы, мозговой штурм	Структура управления творческими группами.	Май 2022 – август 2023	Нормативно-правовой, кадровый, информационный, мотивационный ресурсы.	АУП, педагогический коллектив, руководитель методического совета школы, руководители ШМО
11	Корректировка проведения тренинга личностного роста.	В систему управления	Переход от реализации проекта к совершенствованию	Управленческая команда, команда педагогов, педагогов-психологов	Мозговой штурм, круглые столы, анализ	Структура управления творческими группами.	На протяжении реализации проекта	Нормативно-правовой, кадровый, информационный, мотивационный ресурсы.	АУП, педагогический коллектив, руководитель методического совета школы, руководители ШМО

### **3.2. Уточнение целей проекта по годам.**

#### **1 этап**

**(сентябрь 2021 –декабрь 2021г)**

**Цель:** экспертиза школьной среды, разработка и запуск проекта, вовлечение в эту работу всех участников образовательных отношений и обучение заинтересованных участников, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты».

#### **2 этап**

**(январь 2022 г – май 2023 г)**

**Цель:** реализация плана проекта по созданию тренинга личностного потенциала, введение новых упражнений для развития потенциала, продолжение преобразования «творческой» образовательной среды: внесение изменений во все компоненты школьной среды, в том числе локальные акты школы; взаимообмен опытом, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты», разработка программы тренинга личностного потенциала.

#### **3 этап**

**(май 2023 г - сентябрь 2024 г)**

**Цель:** реализация проекта по созданию тренинга ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов (мониторинг), определение эффективности тренинга, трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей ОО.

### **3.3. Видение главных результатов**

Проект по проведению системы тренингов на базе образовательной организации может быть реализован в любом субъекте РФ. Успешная реализация Проекта позволит достичь следующих главных результатов:

- создание комфортной личностно – развивающей образовательной среды для всех участников образовательных отношений;
- навык адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- своевременное решение задач по реализации ФГОС и ПНПО «Образование»;
- осознание что эмоции могут влиять на поведение, предположение о том, какое влияние, данное эмоциональное состояние может оказывать на его поведение в конкретных ситуациях;
- создание модели внеурочной занятости учащихся в дни школьных каникул ныне существующим форматам;
- создание новой образовательной среды для интеллектуального, творческого, спортивного, социального развития детей и организации их активного летнего отдыха;
- увеличение доли мотивированных педагогов, активно использующих в практике современные образовательные технологии;
- конструктивное разрешение конфликтов, с помощью сотрудничества учитывая интересы всех участников.
- повышение уровня профессиональных компетенций, квалификации педагогов в формате реализации ФГОС;
- реализация педагогами себя в профессиональной деятельности как творческой личности;
- высокий статус гимназии в образовательном сообществе;
- повышение уровня конкурентоспособности на рынке образовательных услуг;
- повышение качества образования в ОО;
- повышение степени удовлетворенности родителей образовательным процессом;

#### **Критерии эффективности реализации программы**

1. Качество организации отдыха детей;
2. Внедрение новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы;
4. Эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
5. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.
6. Желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

**Главными результатами жизнедеятельности «новой» школы станут:**

- Новый образ школы и среды развития ребенка;
- высокий уровень качества образования;
- сформированность у выпускников личностно значимых качеств, ключевых компетентностей XXI века;
- Школа – центр социума;
- высокий уровень развития школьного самоуправления;
- конкурентоспособность школы;
- отношение к школе как ресурсу личностного развития.